

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Старовойтова А.Д.
Протокол №1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Дышаева М.Ю.
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ № 104

_____ Лымарь Е.В.
Приказ №138 от 31.08.2026г.

Рабочая программа
курса «*Финансовая грамотность*»
для обучающихся 4 класса

Составитель: Даудова Р.Р.

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4 класса разработана на основе авторской программы Федина С.Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 классы общеобразоват. орг. . – М.: ВАКО, 2020».

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

сформировать у учащихся следующие компетенции:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомиться с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомиться с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 16 часов.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

01.10.26 12:59 (MSK)

Сертификат B2DB53B3A33A3131AE26C23BBDE89EAF

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять тексты устной и письменной форм;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

01.10.26 12:59
(MSK)

Сертификат B2DB53B3A33A3131AE26C23BBDE89EAF

уроки педагогов-экономистов: *Гном-Эконом* (2 класс), *друг-Бурундуки его компания* (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Межпредметные связи:

Значительную помощь во владении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

Основные содержательные линии курса

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Содержание программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений

Содержание курса

Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают. 4ч

Как появились деньги?

Бумажные деньги.

Безналичные деньги.

Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 4ч

Откуда в семье берутся деньги

Профессии будущего и настоящего Как приумножить то, что имеешь?

Как правильно планировать семейный бюджет?

Раздел 3.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

4 ч

На что семья тратит деньги? Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.

Раздел 4. На что тратятся деньги 4ч

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника

Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет Если

доходы превышают расходы, образуются сбережения

Формыорганизациииучебного процесса:

индивидуальные,
групповые,
индивидуально-групповые,
фронтальные,
классныеивнеклассные.

Программареализуетсячерезследующие**формы занятий**:

- ситуационнаяигра;
- образно-ролевыеигры;
- исследовательскаядеятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия,обсуждение.

Формыпроведениязанятий

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика. Эта форма работы может быть использована при ответе на вопросы или в решении задач. Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе». Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений. При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм. В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование. Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах

освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс. Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

Аукцион. Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т.п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного – 10 баллов.
- Цена может меняться шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном – вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения – независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Другие формы работы: экскурсия, беседа, практическое занятие, игра (в т.ч. ролевая и деловая), проект, викторина, соревнование, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование коллективное и индивидуальное исследование, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем, диаграмм, связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как появились деньги и какими они бывают.	4	0	0	http://www.gorodfinansov.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
2	Из чего складываются доходы в семье	4	0	0	http://www.gorodfinansov.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	4	0	0	http://www.gorodfinansov.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	4	0	0	http://www.gorodfinansov.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ныеработы	Практические работы		
1	Как появились деньги?	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
2	Бумажные деньги.	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
3	Безналичные деньги.	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
4	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/

5	Откуда все же берутся деньги	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
6	Профессии будущего и настоящего	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
7	Как приумножить то, что имеешь?	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
8	Как правильно планировать семейный бюджет?	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
9	На что семья тратит деньги?	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
10	Подсчитаем все расходы семьи.	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/

	Семейный бюджет					http://www.it-n.ru/http://www.azbukafinansov.ru/
11	Как планировать семейный бюджет	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
12	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
13	Как тратить умом? Примерный бюджет школьника	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
14	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/
15	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1				http://www.gorodfinansov.ru/http://www.azbukafinansov.ru/http://www.it-n.ru/

						http://www.azbukafinansov.ru/
16	Товарыиуслуги.Игра«Древо решений»	1				http://www.gorodfinansov.ru/h ttp://www.azbukafinansov.ru/h ttp://www.it-n.ru/ http://www.azbukafinansov.ru/

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru/>—сайт«Основыэкономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/>—сайтжурнала«Экономикавшколе».
3. <http://muzey-factov.ru/>—сайт«Интересныефактыобовсёмнасвете.Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/>—портал«Азбукафинансов».
5. <http://www.7budget.ru/>—сайтжурнала«Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/>—сайт «Интеллект-карты.Тренингэффективногомышления».30
7. <http://zanimatika.narod.ru/>—сайт «Методическаякопилкаучителя,воспитателя,родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/>—проектМинфина«Дружисфинансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynybyudzheth/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/>—Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/>—сайтпедагогическоймастерской«Открытыйурок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> —сайт«ХочуМогуЗнаю!».
12. <https://finagram.com>—порталфинансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru>—Федеральныйметодическийцентрпофинансовойграмотностисистемыобщегоисреднегoproфессионального образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ
ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Лымарь Елена
Владимировна, директор

01.10.26 12:59
(MSK)

Сертификат B2DB53B3A33A3131AE26C23BBDE89EAF